

- на федеральном уровне — онлайн-система информационной поддержки деятельности совета Национальной ассоциации фтизиатров, онлайн-система «Совместные проблемные комиссии, ученые советы, семинары ведущих научных центров», постоянно действующий межрегиональный научно-практический онлайн-семинар «Актуальные проблемы борьбы с туберкулезом», формирование и активное использование единой профессиональной электронной базы знаний «Фтизиатрия»;
- на межрегиональном уровне — КИИТС-Ф, включая ситуационные центры, противотуберкулезных служб территорий курации ведущих научно-исследовательских институтов РФ;
- на уровне субъектов РФ — КИИТС-Ф, включая ситуационные центры, противотуберкулезных служб субъектов РФ;
- на стыке общей лечебной сети и противотуберкулезной службы — внедрение АРМ УТМ врача-фтизиатра в каждом фтизиатрическом кабинете и фтизиатрическом отделении центральных районных и городских больниц.

Результаты. Реализация дорожной карты проекта КИИТС-Ф РФ в 2014–2015 гг. позволит сформировать эффективный информационно-методический инструментарий по борьбе с туберкулезом на территории РФ, на основе научно-исследовательской информационно-телемедицинской сети «Фтизиатрия РФ» объединить усилия научных центров и противотуберкулезных диспансеров по разработке и внедрению новых клинических рекомендаций, в итоге обеспечить безусловное выполнение целевых показателей по снижению уровня заболеваемости и смертности от туберкулеза в стране.

Основные отличия построения дистанционного курса обучения от очного на примере медицинского последипломного образования

С.М. Таугер, З.Х. Корнилова

Центральный научно-исследовательский институт туберкулеза РАМН

За прошедшие 15 лет в России произошло становление сразу двух институтов: дистанционного образования, вызванного широкой доступностью сети Интернет, и непрерывного образования, вызванного пониманием как руководителями, так и рабочими постоянной инфляции текущих знаний. Появление массовой потребности в качественном удаленном обучении или структурированном самообучении значительно расширило рынок последипломного тематического образования и дало начало такой неожиданной схеме преподавания, как массовые открытые курсы (MOOS).

Цель дистанционного обучения — максимально снизить накладные расходы и подстроить темп, расписание и тематику обучения под ритм слушателя. Учащийся рассматривает курс обучения как потребительский товар и делает выбор в соответствии с личными предпочтениями. Учащийся выбирает такой курс, тематика которого была бы достаточно узка, а предложенные знания были бы донесены интенсивно, полноценно и понятно.

В MOOS других форматов курсов слушатель закрывает видеолекции сразу, как только ему становится скучно или непонятно, и не возвращается к ним вновь.

Нужно учесть ряд правил, которые позволяют удерживать внимание слушателя на протяжении всего курса.

1. Перед началом курса сделайте страницу-объявление, полно и ясно описывающую содержание курса, так как до начала обучения слушатель должен понимать, подходит ли ему этот курс как по навыкам, так и по интересам.
 1. Напишите, какие знания и опыт потребуются для участия в курсе.
 2. Опишите, как и чем слушатели обогатятся от прослушанного курса.
 3. Приведите полный план курса, на какой срок он рассчитан, когда будут контрольные и промежуточные тесты, сколько, каких и за какой срок самостоятельных заданий нужно выполнить.
 4. Расскажите пару слов о каждом преподавателе вашего курса, так как слушатель должен быть уверен, что его обучают профессионалы. Преподаватели-практики ценятся больше теоретиков.
 5. Сообщите, является ли курс бесплатным и открытым, а также какие предоставляются ма-

териалы. Отдельно укажите, какой документ выдается при успешном прохождении курса.

6. Обновляйте материал перед каждым циклом, предоставляйте записи лекций с водяными знаками и слайды лекций (в нередактируемом виде) для скачивания.

II. Во время курса:

1. Используйте смешанные курсы (часть лекций — в записи, часть отведите на общение слушателей с преподавателем).
 - Долю лекций в прямом эфире нужно устанавливать самостоятельно для каждого курса, универсального рецепта нет.
 - Лекция не должна длиться больше 20 минут, так как это средний порог удержания внимания.
 - Живые лекции, на которых проходит разбор непонятных аспектов лекций и популярных ошибок тестов, обсуждение клинических примеров, особенно привлекательны.
2. Побуждайте слушателей к критике и общению, поскольку никто не может оценить ваши лекции точнее, чем ваши слушатели. Слушатель не должен стесняться задавать вам вопросы и указывать на ошибки. Если студенты готовы к групповой работе, давайте групповые задания, но ни в коем случае не принуждайте студентов к общению!
3. Обозначьте, куда слушателям обращаться, если у них возникнут вопросы. Слушатель должен иметь возможность связаться с преподавателем и быть уверен, что ему ответят. Для общения между слушателями сделайте форум и регулярно читайте его. Рекомендуется интегрировать курс с социальными сетями, чтобы слушатели могли похвастаться результатами или фактом поступления на курс.
4. Прерывайте лекции блиц-опросами с помощью 1–2 вопросов каждые 5–10 мин. Это повышает концентрацию слушателей.

5. Для текущего контроля знаний подготовьте несколько вариантов одного и того же теста из 10–20 вопросов. Промежуточное тестирование — часть обучения. Не запрещайте пользоваться справочной литературой и советоваться с другими слушателями. Если слушатель провалил тест, проведите разбор теста и дайте ему в качестве пересядачки другой вариант.
6. Лучше всего оценить знания слушателя по его поведению на экзамене (проводится в прямом эфире) и по самостоятельным заданиям.
7. Не устраивайте переключки на лекциях. Присутствие слушателя на лекциях неважно, если он выполнил все проверочные задания и сдал экзамен.
8. Отток бесплатных слушателей после определенных лекций — повод задуматься и посмотреть запись лекций на предмет излишне скучных и сложных мест, но не более. Даже на сверхпопулярных бесплатных курсах длительностью более недели отток слушателей может достигать 97%.
9. Избегайте обилия текста на слайдах, используйте фото- и видеоматериалы. Никогда не читайте со слайдов! Когда текста много, слушатель или теряет, или начинает читать, отвлекаясь от рассказа лектора. Оставьте на слайдах иллюстрации, графику, план лекции, ссылки на литературу, описательную часть исключительно проговаривайте вслух.

Выводы. Слушатели предпочитают проходить курсы в свободное время: после работы, в транспорте, в отпуске, в обеденный перерыв. Сжатые короткие лекции помогут им спланировать свое время. Частые, но короткие вопросы не дадут заскучать. Самостоятельная работа закрепит навыки. Возможность общения с преподавателем даст почувствовать внимание к себе и покажет уровень знаний.

Один качественно, интересно и полезно проведенный курс значительно увеличивает тягу к знаниям.

Опыт применения тематических игр на кафедре фтизиатрии

Е.Г. Фесюк, Н.В. Поздеева, И.А. Коковихина, Л.М. Милеева, Е.А. Колосова

Кировская государственная медицинская академия

Введение. На сегодня различные инновационные методы и формы обучения студентов находят свое отражение во многих технологиях обучения. Однако в доступной литературе мы не нашли данных по прове-

дению тематических игр в высшей медицинской школе. Предложенная нами тематическая игра, как новая форма организации учебного занятия по фтизиатрии, позволит применить одномоментно несколько инно-