

# Использование научно-практических конференций в учебном процессе на кафедре фтизиатрии

Н.В. Поздеева, Е.Г. Фесюк, И.А. Коковихина, Л.М. Милеева

Кировская государственная медицинская академия

**Введение.** В современных условиях одним из требований к реализации образовательных программ является использование в учебном процессе интерактивных форм проведения практических занятий, которые формируют и развивают профессиональные навыки студентов. Существуют различные формы интерактивного обучения, одной из которых является занятие-конференция. Проведение конференции стимулирует студентов на активную, самостоятельную деятельность, способствует развитию навыков публичного выступления, ведения дискуссии. Студенческая конференция является частью самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, имеет воспитательную цель, так как вырабатывает ответственность, способствует проявлению инициативности, уважения друг к другу.

**Материалы и методы.** За период с 2012 г. на кафедре фтизиатрии проведено 3 научно-практических студенческих конференции, которые были приурочены ко Дню борьбы с туберкулезом. Все конференции проходили в рамках практического занятия, продолжительность составляла 5–6 ч. О запланированной конференции студентам сообщалось на первых занятиях 15-дневного цикла, разрабатывалась тематика научных исследований, проводился поиск материала. Студенты самостоятельно изучали медицинскую документацию, анализировали полученные результаты, оформляли тезисы, готовили презентацию доклада. Работа студентов координировалась преподавателями групп. Для оценки научных работ студентов применялись соответствующие критерии: использование материала вне рабочей программы, научная новизна, степень личного вклада в исследование, эрудированность в рассматриваемой области, научное и практическое значение результатов работы, композиция доклада, доступность и качество изложения, использование демонстрационного материала, достоверность полученных результатов. На каждого выступающего с докладом студента заполнялась таблица, где по 10-балльной системе оценивались все вышеизложенные критерии и выставлялся суммарный балл. В конце мероприятия подводились итоги. Всего в научно-практических конференциях приняло участие 12 студенческих групп 5-го курса лечебного факультета (122 учащихся) — основная группа. Контрольную группу составили 12 студенческих групп (128 чело-

век), которые не участвовали в конференции. Оценка эффективности интерактивного метода обучения «Научно-практическая конференция» проводилась с использованием оценки знаний по результатам итогового собеседования в конце цикла занятий.

**Результаты.** Было представлено 25 научных докладов по различным разделам фтизиатрии, 4 клинических примера. Тематика научных исследований студентов была разнообразной, актуальной и сопровождалась созданием иллюстрационного материала, который в дальнейшем использовался на практических занятиях.

Среди студентов основной группы оценку «отлично» получили 62 учащихся (50,8%); «хорошо» — 29 человек (23,8%); у 21 был «удовлетворительный» результат (17,2%). Показатель качества составил 74,6%. Тогда как качественный показатель в группе контроля составил 73%, соответственно на «отлично» и «хорошо» отвечали 41 (32%) и 51 (41%) опрошенный, на «удовлетворительно» — 35 человек (27%).

## Выводы

1. В процессе подготовки к конференции студенты более углубленно изучают основные разделы дисциплины и вопросы вне программы, что способствует лучшему усвоению учебного материала, расширению кругозора и формированию долговременной памяти. Количественные и качественные показатели успеваемости у студентов, участвующих в конференции, выше, чем у других.
2. У выступающих на конференции студентов формируются практические навыки систематизации и обобщения изученного материала, публичного выступления, ораторских способностей.
3. При обсуждении докладов укрепляются коммуникативные навыки, развиваются умение слушать выступающего, способность правильно формулировать интересующие студентов вопросы.
4. Проведение научной конференции дает возможность опыта самостоятельной творческой деятельности, воспитывает у студентов чувство ответственности.

Таким образом, проведение учебной научной конференции в предложенной форме активизирует познавательную деятельность студентов, творческую активность, самостоятельность в работе, что необходимо врачу в будущей профессиональной деятельности.